

Proszę o przesłanie na adres e-mail: ppplatus@gmail.com do piątku, do godziny 17:00 zdjęć wykonanych przez dzieci zadań, prac plastycznych itp. W temacie wiadomości należy napisać imię i nazwisko dziecka oraz grupę ŻABKI. Ponadto proszę o zachowanie wszystkich wykonanych przez dziecko prac plastycznych w teczce. Po powrocie dzieci przyniosą je do przedszkola. Po przejrzeniu wykonanych przez dzieci prac, postaram się przesłać odpowiedź zwrotną poprzez e-mail lub telefonicznie. Proszę o krótką informację jak dziecko poradziło sobie z wykonaniem zadań. (czy coś sprawiło mu trudność, czy chętnie wykonywało zadania ?)

Dzień I

1. Rozmowa na temat nowej pory roku – wiosny.

Zadanie – wyszukanie obrazków (z gazet, czasopism itp.) wiosennych kwiatów, bazi wierzbowych, bazi leszczynowych, ptaków. Naklejenie ich na kartkę, a następnie podział obrazków na sylaby i głoski.

2. Opowiadanie „Ł jak ławka” M. Strękowskiej-Zaremby.

Następnego dnia Atlas znów wybrał się na długi spacer. Poszedł nad leśne jezioro. Tam, na zielonej fali kołysał się biały łabędź. „Temu to dopiero dobrze” – pomyślał kotek. - Fale wożą go na swoim grzbiecie, a on nawet dziobem nie kiwnie.”

- Przepraszam cię, piękne stworzenie. Powiedz mi, jak się nazywasz – poprosił grzecznie kotek. Łabędź uniósł białą szyję.

- Zmykaj stąd, łobuziaku! – syknął i odpłynął od brzegu. Atlas był oburzony. – Wcale nie jesteś ładny! – zawołał. – Jesteś brzydki i niegrzeczny! A twoja pierwsza literka musi być najbrzydsza pod słońcem!

- To łabędź, ...będź!, ...będź! – odezwał się znajomy głos echa.

- To Ł... Ł... Ł...! – Ł? Nie znam takiej litery! – zawołał kotek.

- Ale nic mi po niej – dodał.

- Musi być głupia i niegrzeczna jak ten cały łabędź – rozżalił się.

- Nie przesadzaj, lepiej popatrz na swoje łapki – odparło echo.

- Dlaczego na łapki?

Atlas przestraszył się, że znowu zapomniał je umyć.

- Łapki, ...apki, ...apki! – powtórzyło echo.

- Czy są głupie albo niegrzeczne?

- Ach! – kotek nagle zrozumiał.

- Łapki są na Ł! To musi być wspaniała literka. Łabędź nie jest miły, ale łapki – chodzą, biegają, skaczą i robią tyle pożytecznych rzeczy. Są pracowite i zręczne. A to dopiero odkrycie! Dziękuję ci, echo!

- Nie ma za co... co! co!

Uradowany Atlas pobiegł do domu. Zmęczony, usiadł na ławce przy ogrodzeniu.

- Poznałem dzisiaj dziwną literkę – rozmyślał głośno. – Jest miła i nieśmiała jednocześnie. Szkoda, że tylko dwie rzeczy zaczynają się na Ł.

- Co ty powiesz? – zatrzeszczała ławka. – A ja to co?

- *Przepraszam – miauknął kotek. – Zapomniałem, że ty też jesteś na Ł. Znasz jeszcze inne wyrazy zaczynające się na tę literkę?*

- *Oczywiście! – zatrzeszczała ławka i zaczęła tłumaczyć: - Gdyby nie Ł, siedziałbyś na –awce, biegł na –ące, pływał – ódką, jadł – akocie albo popłakiwał kocimi – zami...*

- *Ojej! Jak dużo wyrazów! – Atlas złapał się za lepek. – Bardzo dużo jak na ostatnią literkę alfabetu – dodał.*

- *Ostatnią? W żadnym wypadku! – stwierdziła ławka.*

- *To w takim razie jaka litera jest ostatnia?*

- *Dowiesz się we właściwym czasie. A teraz powtórz: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, Ł – skrzypnęła wesoło ławka.*

- *A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, Ł – powtórzył zmęczony kotek i ziewnął przeciągle. – To łatwe – dodał.*

- *Tak, ale to jeszcze nie wszystko – odparła ławka. – Tyle literek nie wystarczy, aby budować z nich długie wyrazy i całe zdania. Czeka cię jeszcze wiele pracy, kotku.*

Pytania do opowiadania:

- Jaką literkę poznał Atlas? Co o niej sądził?

- Jakie nazwy poznał Atlas na literę Ł?

3. Wprowadzenie litery Ł – malej, wielkiej, drukowanej i pisanej.

- Zadanie w karcie pracy nr 3 na stronie 62 - sześciolatki

- Analiza i synteza słuchowa słowa łopata – dzielenie na sylaby, głoski, podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską Ł, mających ją w środku i na końcu.

- Budowanie schematu słowa łopata – określanie rodzaju głoski (spółgłoska)

- Pokaz literki Ł – drukowanej i pisanej (karta pracy nr 3 na stronie 63 - sześciolatki)

- Układanie wyrazów z wcześniej poznanych liter (np. łopata, motyka, grabie, widły - dowolnie)

Zachęcam do wykonania codziennie rano ćwiczeń gimnastycznych – np. dziesięć przysiadów, wymachy rąk, pajacyki, podskoki, zabawy z piłką. Jeśli ktoś z dzieci posiada własne podwórko może również spędzić czas na świeżym powietrzu i tam wykonać zaproponowane przeze mnie ćwiczenia. Dbajmy o kondycję fizyczną, zachowując bezpieczeństwo. Aktywność fizyczna nie tylko pozytywnie wpływa na nasze samopoczucie, ale również poprawia odporność.

Do zrobienia – karta pracy nr 3, (strona 64, 65 SZEŚCIOLATKI), (strona 44,45 PIĘCIOLATKI)

Dzień II

1. Pisanie literki Ł – książka cyfry i litery (sześciolatki)
2. Dowolna strona w książce przygotowanie do czytania, pisania i liczenia (pięciolatki)
3. Tworzenie wiosennych puzzli – każdy tworzy dowolny obrazek wiosenny, a następnie wykonuje z niego puzzle (zdjęcie pracy proszę przesłać na e-mail przedszkola).
4. Teatrzyk na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej „Gdzie jest wiosna?”

Gdzie jest wiosna

Krasnoludek I:

Gdzie ta wiosna się podziała?

Może o nas zapomniała

Krasnoludek II:

I już się nie zjawi więcej...

Krasnoludek III:

Lepiej znajźmy ją czym prędzej!

Krasnoludek I:

Spójrzcie w górę!

Krasnoludek II:

Na tę wronę?

Krasnoludek III:

To nie wrona, to skowronek!

Krasnoludek I:

Coś o wiosnie chyba śpiewa,

O! już pączki mają drzewa!

Krasnoludek II:

Czuję świeży zapach ziemi

Wszędzie trawka się zieleni!

Krasnoludek III:

A tu jeszcze leży śnieżek..

W trawie maszerują jeże!

I przebiśnieg sobie rośnie.

Krasnoludek I:

Patrzcie! Pliszka!

Krasnoludek II:

Gdzie?

Krasnoludek I:

Na sośnie.

Tylko niedźwiedź jeszcze śpi..

Jak się zbudzi, będzie zły!

Krasnoludek II:

Już się zbudził! Rzeczywiście.

Krasnoludek III:

Jak miłutko słońce świeci,

Spójrzcie, bociek w górze leci

I zatacza w locie koła.

Krasnoludek I:

Co tak bzyczy?

Krasnoludek III:

chyba pszczoła.

Krasnoludki razem:

Trawa rośnie, słońce świeci

Pszczola bzyczy, bocian leci,

To jest sprawa oczywista,

Że już wiosna do nas przyszła

Polecenia

– Na podstawie wiersza spróbuj przygotować teatrzyk i wykonaj sylwety: trzech krasnoludków, dwóch jeży i niedźwiedzia.

- Rozmowa na temat oznak wiosny (np. jakie oznaki wiosny zauważyły krasnoludki?)

- Układanie zdań o oznakach wiosny – Malowanie wiosny słowami – np. Przebiśnieg to zwiastun wiosny. Dzieci liczą słowa w zdaniach. (proszę o przesłanie zdań ułożonych przez dzieci na nasz e-mail).

Do zrobienia – karta pracy Czytam, pisze, liczę, strona 72 (SZEŚCIOLATKI), karta pracy nr 3, strona 46 (PIĘCIOLATKI)

Dzień III

1. Ćwiczenia w książce, strona 66 – oglądanie zdjęć kwiatów rosnących wiosną.
2. Praca plastyczna – wykonanie krokusa z bibuły.
3. Piosenka „Wiosenne buziaki” – dowolny taniec przy piosence, próba nauki pierwszej zwrotki i refrenu.

Link do piosenki - <https://www.youtube.com/watch?v=iXVw5asKVGU>

Tekst:

I. Już rozgościła się wiosna.
słońce i kwiaty przyniosła.
Huśta się lekko na tęczy,
motyle i ptaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,
tańczymy z wiosenką ja i ty.
Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,
to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.
Hop, hop, raz, dwa, trzy,
bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.
A całe miasto całusy śle,
bez wiosny było tu źle.

II. Słońce rozdaje promyki,
gonią się w lesie strumyki.
Mrówki zaczęły porządki,
a grube ślimaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,
tańczymy z wiosenką ja i ty.
Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,
to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.
Hop, hop, raz, dwa, trzy,
bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.
A całe miasto całusy śle,
bez wiosny było tu źle.

III. Kwiaty swe płatki umyły

i świeże stroje włożyły.
Budzą się wszystkie zwierzaki.
Kociaki i psiaki ślą wiośnie buziaki

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,
tańczymy z wiosenką ja i ty.
Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,
to tylko radośniej tak tańczyć przy wiośnie.
Hop, hop, raz, dwa, trzy,
bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.
A całe miasto całusy śle,
bez wiosny było tu źle.

4. Układanie z liter nazw kwiatów, np. krokus, zawilec, sasanka oraz dzielenie na sylaby i głoski, określanie ilości sylab i głosek
5. Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie leniwej ósemki i przekształcenie rysunku w rysunek motyla, następnie pokolorowanie go.

Dzień IV

1. Utrwalenie piosenki „Wiosenne buziaki”
2. Wyszukiwanie w tekście bohaterki tygodnia, literki Ł – małej i wielkiej. (dowolny tekst, np. z gazety).
3. Poznanie zwyczajów związanych z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny (można skorzystać ze źródeł internetowych).

Do zrobienia – (karta pracy nr 3 strona 66 i 67 SZEŚCIOLATKI) karta pracy nr 3 strona 49,50 PIĘCIOLATKI)

4. Zabawa dokończ wypowiedź:

- Lubię wiosnę, bo.....

Zrób to w formie graficznej – narysuj słońce i promienie. Przy każdym promieniu napisz za co lubisz wiosnę, bądź narysuj. Poproś rodziców o pomoc.

5. Wprowadzenie zapisu cyfrowego liczby 10.

- określenie, z jakich dwóch cyfr się składa,
- układanie działań, np. $2+8=10$, $1+9=10$,

Polecenia

- Spróbuj utworzyć liczbę 10 za pomocą dwóch cyfr, trzech cyfr, za pomocą dodawania i odejmowania.
- Wymyśl z rodzicami zadanie tekstowe i zilustruj je. Wynikiem działania musi być liczba 10.

Do zrobienia – (karta pracy nr 3 strona 68, 69, ćwiczenia Czytam, piszę, liczę strona 73 SZEŚCIOLATKI), (karta pracy nr 3 strona 47,48 PIĘCIOLATKI)

Dzień V

1. Nauka drugiej i trzeciej zwrotki piosenki „Wiosenne buziaki” i zabawa przy piosence
2. Karta pracy nr 3 strona 70, 71 – sześciolatki
3. Karta pracy nr 3 strona 52 - 55 – pięciolatki
4. Praca plastyczna „Pierwsze bazie” – przyklej dowolny wycięty przez Ciebie wazon, doklej po obu stronach gałązki wydarte z gazety i doklej bazie z waty. Przelicz gałązki i bazie.
5. Zadanie do wykonania – zasianie rzeżuchy lub owsa. Wykonanie z masy solnej jajek (w przyszłym tygodniu zostaną ozdobione i będą dekoracją na wielkanocny stół).